

ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино

Учителя: Бамбурова С.М., Просвиркина С.Л.

Задания по функциональной грамотности обучающихся начальной школы

Модуль «Естественно-научная грамотность»

1. Лена из Москвы собралась в гости к бабушке во Владивосток. В какое время суток прибудет поезд во Владивосток, если поезд из Москвы отправляется в 19:00? (Разница часовых поясов: +7 часов). Выбери правильный ответ.

А) Утром Б) Днем В) Вечером Г) Ночью

Правильный ответ: Г) Ночью.

Дневник погоды в Клявлино за Август 2021 г.

Число	День				
	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер
1	+30	737			3 м/с
2	+33	739			3 м/с
3	+37	736			ЮЗ 3 м/с
4	+36	735			ЮЗ 3 м/с
5	+27	737			С 3 м/с

Прочитайте утверждение о погоде, которая ожидается в указанные дни. Выбери верные утверждения. Запиши их.

- 1) На протяжении 5 дней будет меняться температура.
- 2) 5 августа самое низкое давление.
- 3) 1 августа будет ясная погода.

Ответ: _____

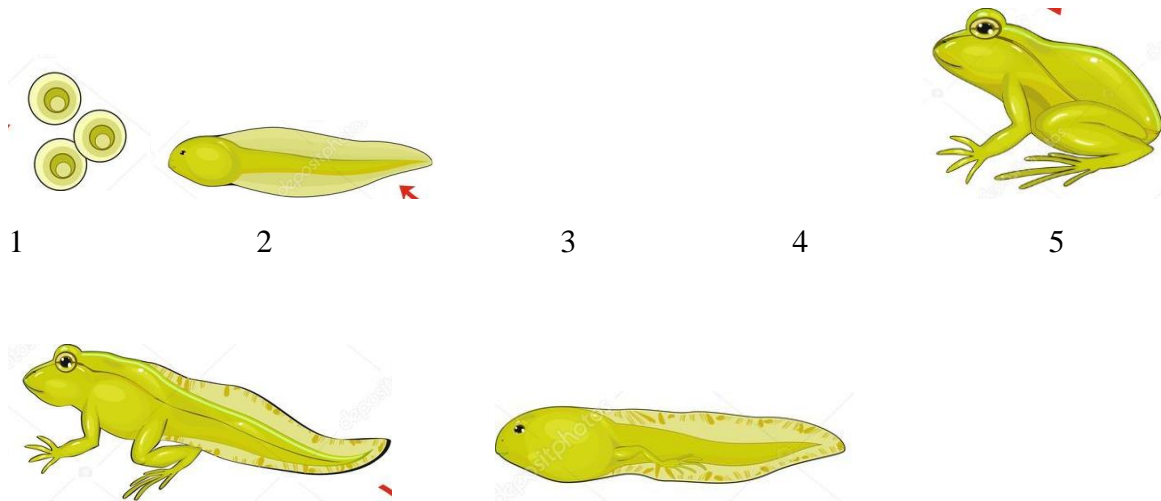
Правильный ответ: 1.

3. Возьмите $\frac{1}{4}$ чайной ложки раствора соли и подержи его некоторое время во рту. Сравни свои ощущения в начале и в конце опыта.

На несколько секунд завяжи глаза, зажми нос и попробуй какую-нибудь известную тебе еду. Узнаешь ли ты вкус данного продукта? Опиши и объясни свои ощущения.

3. На рисунках изображены этапы развития лягушки. Этапы 3, 4 оставлены пустыми.

Из картинок выберите те, которые должны стоять на местах 3, 4 и соедините стрелкой.

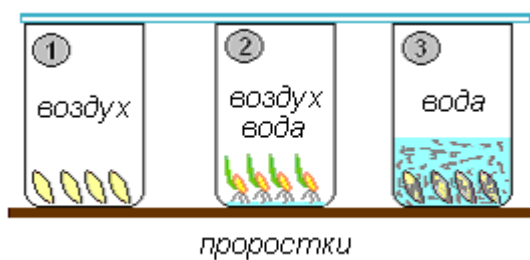


1. «Прорастание семян».

Одни семена заверните во влажную тряпочку и положите в банку, другие — оставьте сухими, третьи — залейте водой так, чтобы она полностью покрыла семена. Все три банки поставьте в тёплое место и наблюдайте за прорастанием семян.

Какова цель данного исследования?

- А) Показать, что влага влияет на прорастание семян
- Б) Показать, что свет и температура влияет на прорастание семян
- В) Показать, что влага, температура и кислород влияет на прорастание семян



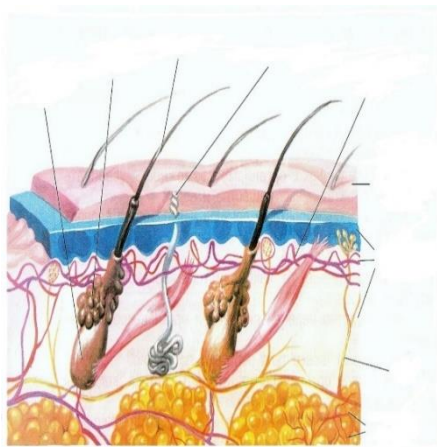
Выскажите предположение, по каким причинам не из всех семян появились новые растения?

Запишите свой ответ.

2. Алеша в течение четырех дней измерял температуру воздуха. По результатам наблюдений составил диаграмму. Дни недели в диаграмме не указаны, известно, что самая высокая температура была в четверг, самая низкая во вторник, а в среду температура была выше, чем в понедельник. Какая температура была в понедельник? Выбери правильный ответ.

1) 5 2)10 3)15 4)20

3. Кожа – (лат. cutis) — наружный покров тела животного. Она включает в себя три слоя клеток. Самый верхний – эпидермис – состоит из мертвых клеток и выполняет защитную функцию. Средний слой – дерма - состоит из живых клеток; здесь находятся кровеносные сосуды, нервные окончания, а также волосяные фолликулы. Самый нижний слой – гиподерма – соединяет кожу с другими тканями. Рассмотрите строение кожи, выполни соответствующие подписи (нервы, жировая ткань, внутренний слой кожи, сальная железа, потовая железа, волос, волосяная сумка, наружный слой кожи, кровеносный сосуд).



1. Кожа – это «пограничник организма». Как ты это понимаешь?

Ответ: _____

2. На коже всегда есть «нежелательные гости», которые могут попасть в глаза или рот. Что нужно делать, чтобы этого избежать?

Ответ: _____

3. Представь, что ты катался на велосипеде, упал и поранил кожу ладони. Что ты будешь делать?

Ответ: _____

Задание №1

Катя решила заниматься видом спорта, изображенным на картинке. Изучите данное изображение и ответьте на вопросы.



1) Каким видом спорта решила заниматься Катя?

- 2) С какой системой организма связан данный вид спорта?
- 3) Почему данным спортом нужно начинать заниматься с раннего возраста?
- 4) Какие медицинские противопоказания могут быть к данному виду спорта?

Решение:

1. Катя решила заниматься фигурным катание.
2. Данный вид спорта связан с гибкостью позвоночника, выносливостью.
3. Потому что в раннем детстве позвоночник очень гибкий, хорошая координация.
4. Проблемы с позвоночником, вестибулярным аппаратом, хрупкие кости.

Задание №2

Даша живёт в Иркутске, а Оливер в Голд- Косте (Австралия).

Австралия - одна из самых необычных стран в мире. Она удалена от других государств и находится на своем отдельном материке. И этот материк богат климатическими и природными особенностями. Тропические леса, пустыни, снежные горы, редкие животные - всё это находится в Австралии. Но есть здесь одна особенность, которая очень сильно отличает Австралию от многих других стран — это времена года, ведь лето здесь начинается в декабре, а зима - в июне. На самом деле такой климат характерен для всех стран Южного полушария.

Температура в марте в Австралии достигает отметки в $+22,9^{\circ}\text{C}$, в апреле $+20^{\circ}\text{C}$, а в мае $+16^{\circ}\text{C}$. Бывает и холоднее - когда столбик термометра опускается до $+4^{\circ}\text{C}$. В июне температура воздуха здесь составляет в среднем около $+14,9^{\circ}\text{C}$, в июле $+14,3^{\circ}\text{C}$, а в августе $+15,1^{\circ}\text{C}$.

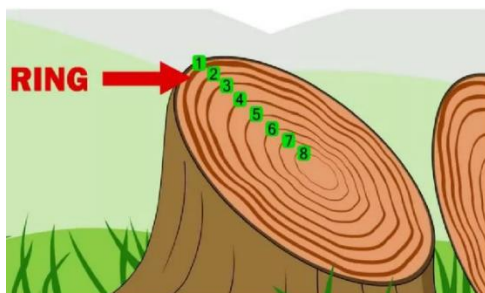
1.1 На свои летние каникулы Даша отправилась к своему другу в Голд-Кост. Какое время года будет в Австралии?

- А. Лето
- Б. Весна
- В. Зима
- Г. Осень

Решение: Когда у нас лето в Австралии зима. Там полная противоположность.

Задание №3

Проша и Алёна гуляли в лесу. Они увидели пенёк. Проша сказал, что знает сколько лет дерево росло, пока его не срубили. На вопрос Алёны “Как ты это определил?”. Он ответил, что возраст дерева можно определить по количеству колец на спиле. Одно кольцо соответствует 1 году жизни дерева.



Определи, сколько лет стояло это дерево до того, как его спилили?

Решение : Дереву по кольцам 8 лет

1. Сюжет для спектакля

Вы с друзьями должны сочинить сюжет для школьного спектакля. Вы решили, что спектакль будет основан на известном литературном произведении, но с героями при этом будут происходить другие события: неожиданные, удивительные, необычные. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Здесь очень важно проявить воображение.

<p>Сюжет для спектакля Задание 1/3 Для ответа используйте рабочее поле справа. Какие известные сказки, мультфильмы можно выбрать и какие изменения можно внести в их сюжет? Предложите не менее двух вариантов. Запишите свои идеи кратко, например: <i>Когда медведь стал проситься в теремок, звери не стали пускать его к себе, а предложили помочь ему построить свой большой теремок.</i> У вас есть 5 минут.</p>	<p style="text-align: center;">Идея 1</p> <p style="text-align: center;">Идея 2</p>
--	--

Примеры ответов.

Разные произведения.

- 1) Карабас Барабас хотел найти золотой ключик первым, но черепаха Тортила помогла ему понять, что нужно быть добрым и отзывчивым и помогать другим.
- 2) Лиса видела как плохо зайчику на улице, ей стало стыдно, и она извинилась перед зайчиком и стали они жить в одной избушке.

Одно произведение, разные идеи.

- 1) Мальчику становилось совсем плохо, и тогда сестра решила принести ему розу, которая выросла на его клумбе. Мальчик смотрел на розу и чувствовал, как болезнь уходила из него.
- 2) Жаба долго пыталась добраться до розы, но однажды пролетала цапля, увидела жабу, схватила и понесла её на своё болото.

<p>Сюжет для спектакля Задание 2/3 Для ответа используйте рабочее поле</p>	<p style="text-align: center;">1.Самая оригинальная идея</p>
--	--

<p>справа.</p> <p>Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям.</p> <p>Идея 1. Маша устала сидеть в корзине с пирожками. Она вылезла из корзины и рассказала про свой план медведю.</p> <p>Идея 2. Когда Алиса оказалась на планете капитанов, она обратила внимание на необычные цветы. В одном из них как на экране телевизора она увидела необычных существ, которые пытались о чем-то предупредить землян. Алиса поняла, что ей необходимо расшифровать послание, чтобы избежать беды.</p> <p>Идея 3. Подданные царя Салтана не захотели губить царицу и её ребенка. Они отправили пустую бочку в океан, а царицу спрятали.</p>	<div data-bbox="976 488 1437 786" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-bottom: 20px;">2.</div> <div data-bbox="976 898 1437 1173" style="border: 1px solid orange; padding: 10px;">3.</div>
---	---

В ответе указана идея №2 или 3

<p>Сюжет для спектакля Задание 3/3 Для ответа используйте рабочее поле справа. Доработайте идею другой группы. Придумайте оригинальное продолжение исходной идеи. Например, вы можете добавить персонажей из другого произведения. У вас есть 5 минут.</p>	<p>Белоснежка не стала есть яблоко, она решила порадовать гномов и испечь вкусный пирог.</p> <div data-bbox="833 1579 1401 1816" style="border: 1px solid orange; height: 100px; width: 100%;"></div>
---	---

2. Изобретаем соревнование

В школе решили провести олимпийские игры и предложили детям придумать необычные и смешные виды спорта.

<p>Задание 1/2 Все умеют приседать, придумай свои необычные и весёлые способы приседания, например, приседаем, держа в ложке куриное яйцо.</p>	<p>Идея 1. Идея 2. Идея 3.</p>
--	--

<p>Задание 2/2 Придумай новый вид соревнования, используя инвентарь (пружины для ног, ледянка, лыжи и т.д.)</p>	<p>Идея 1. Идея 2.</p>
---	---------------------------------

Описаны два вида соревнования, отвечающие предъявленным критериям (использование спортивного инвентаря и возможность провести соревнование в школе), и отличающиеся друг от друга. Выбранное снаряжение подтверждает оригинальность соревнования: в каждом варианте какой-либо элемент снаряжения используется не по прямому назначению.

3. НОВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Все знают, для чего нужна тарелка или кастрюля, полотенце или скатерть. Но ведь все эти предметы можно использовать не только по прямому назначению. Например, в кастрюле можно устроить аквариум, а из скатерти получится отличный костюм для привидения.

Последующие задания будут связаны с изобретением нового применения привычным для нас предметам.

<p>Новое применение Задание 1/2 Для ответа используйте рабочее поле справа Придумайте 2-3 новых применения для расчески. У вас есть 5 минут.</p>	<p>Идея 1. Идея 2. Идея 3.</p>
--	--

<p>Новое применение Задание 2/2 Для ответа используйте рабочее поле справа Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите</p>	<p>Предложения ребят из другой группы. Зубную щетку можно использовать: Идея 1. Чистить велосипедную цепь Идея 2. Красить ногти Идея 3.</p>
--	---

номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям. У вас есть 5 минут.

Делать массаж лица

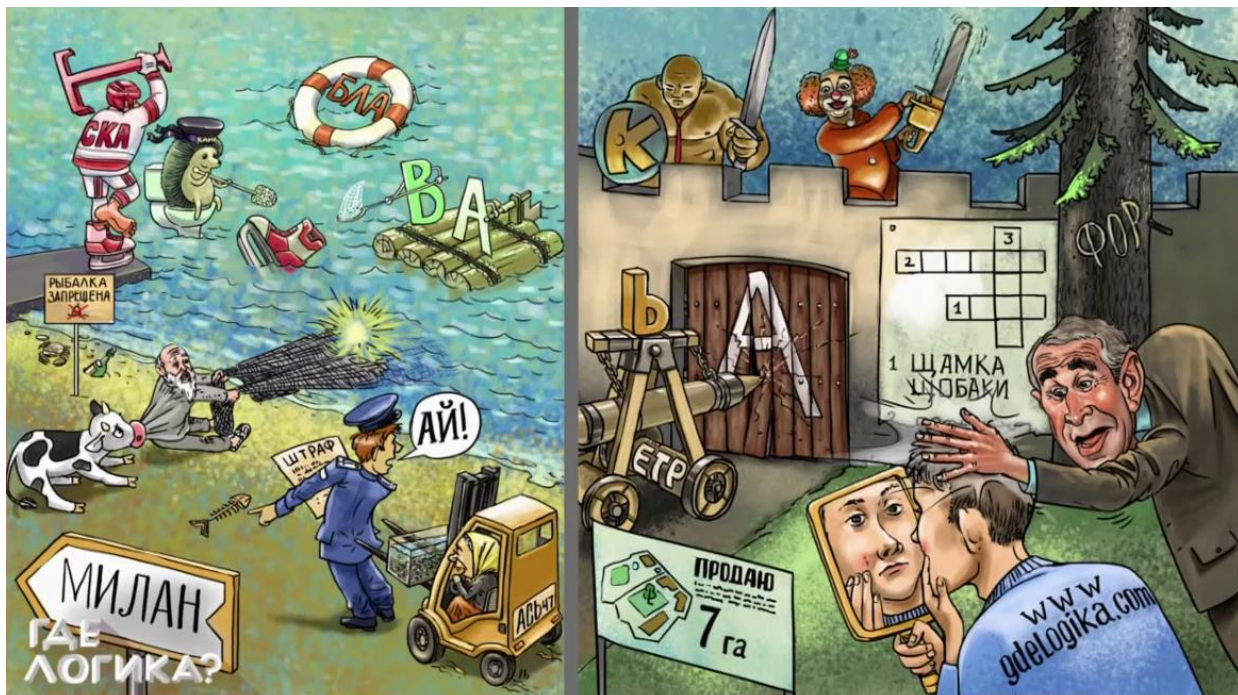
1 место-

2 место-

3 место-

Ответ – идеи №2,3

4. Найди названия рыб



Ответ:

Форель

Вобла

Семга

Морской ёж

Плотва

Угорь

Осетр

Скат

Налим

Карась

Щука

Морской конек

Лещ

Минтай

Рыба-клоун

Горбуша

Рыба-меч

Золотая рыбка

Рыба-пила

Треска

Сом

Таранька

Рыба-бычок

Камбала

5. Найди общее

Даны три картинки, внимательно их рассмотри и объедини их одним словом-существительным.



Ответ: машина



Ответ: снеговик

6. Инструкция

Нас окружают самые разные предметы. Мы ими пользуемся. Порой на инструкции, которые к этим предметам прилагаются, мы не обращаем никакого внимания. А бывает и так, что на какие-то очень нужные предметы инструкций просто нет. Давайте исправим это недоразумение! Напишем инструкции сами.

Возьмем, например, столовую ложку. Да, да, обычную столовую ложку!

Ответ:

Примерная инструкция:

1. Столовая ложка – это приспособление для того, чтобы ты поел, сделанная из стали, алюминия, дерева.
2. Столовую ложку следует применять для приёма пищи.
3. Для того чтобы начать кушать, возьмите столовую ложку в ту руку, которой тебе удобно (привычно).
4. Зачерпните ложкой пищу.
5. Аккуратно, не разбрызгивая и не капая с ложки, поднесите пищу к губам и положите в рот.
6. Если губами почувствуете, что ложка горячая, то сначала подуйте на пищу.
7. Так проделайте несколько раз, пока не почувствуете чувство сытости.
8. Когда удовлетворите свой аппетит, помойте столовую ложку под струёй тёплой воды с моющим средством.
9. Поставьте столовую ложку на место для сушки посуды.
10. После высыхания столовую ложку уберите на место хранения столовых приборов.

7. Новое применение

Придумайте новые оригинальные идеи для применения карандаша (как можно больше)

Ответ:

Применение:

- вместо линейки (чертить по нему),
 - кидать на дальность,
 - размешивать что-то (например, сахар в стакане),
 - измерять расстояние,
 - забивать в дырку (как чопик),
 - подставка под учебник (книгу),
 - для раскатывания кругляшей для пельменей,
 - для вязания (как спицы),
- и т.д.

Модуль «Креативное мышление»

1. Сюжет для спектакля

Вы с друзьями должны сочинить сюжет для школьного спектакля. Вы решили, что спектакль будет основан на известном литературном произведении, но с героями при этом будут происходить другие события: неожиданные, удивительные, необычные. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Здесь очень важно проявить воображение.

Сюжет для спектакля

Задание 1/3

Для ответа используйте рабочее поле справа.

Какие известные сказки, мультфильмы можно выбрать и какие изменения можно внести в их сюжет?

Предложите не менее двух вариантов.

Запишите свои идеи кратко, например:

Когда медведь стал проситься в теремок, звери не стали пускать его к себе, а предложили помочь ему построить свой большой теремок.

У вас есть 5 минут.

Идея 1

Идея 2

Примеры ответов.

Разные произведения.

- 3) Карабас Барабас хотел найти золотой ключик первым, но черепаха Тортила помогла ему понять, что нужно быть добрым и отзывчивым и помогать другим.
- 4) Лиса видела как плохо зайчику на улице, ей стало стыдно, и она извинилась перед зайчиком и стали они жить в одной избушке.

Одно произведение, разные идеи.

- 3) Мальчику становилось совсем плохо, и тогда сестра решила принести ему розу, которая выросла на его клумбе. Мальчик смотрел на розу и чувствовал, как болезнь уходила из него.
- 4) Жаба долго пыталась добраться до розы, но однажды пролетала цапля, увидела жабу, схватила и понесла её на своё болото.

<p>Сюжет для спектакля Задание 2/3 Для ответа используйте рабочее поле справа. Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям.</p> <p>Идея1. Маша устала сидеть в корзине с пирожками. Она вылезла из корзины и рассказала про свой план медведю.</p> <p>Идея 2. Когда Алиса оказалась на планете капитанов, она обратила внимание на необычные цветы. В одном из них как на экране телевизора она увидела необычных существ, которые пытались о чем-то предупредить землян. Алиса поняла, что ей необходимо расшифровать послание, чтобы избежать беды.</p> <p>Идея 3. Подданные царя Салтана захотели губить царицу и её ребенка. Они отправили пустую бочку в океан,</p>	<div data-bbox="970 875 1437 1155"><p>1.Самая оригинальная идея</p></div> <div data-bbox="979 1337 1437 1637"><p>2.</p></div> <div data-bbox="979 1744 1437 2022"><p>3.</p></div>
---	---

а царицу спрятали.	
--------------------	--

В ответе указана идея №2 или 3

<p>Сюжет для спектакля Задание 3/3 Для ответа используйте рабочее поле справа. Доработайте идею другой группы. Придумайте оригинальное продолжение исходной идеи. Например, вы можете добавить персонажей из другого произведения. У вас есть 5 минут.</p>	<p>Белоснежка не стала есть яблоко, она решила порадовать гномов и испечь вкусный пирог.</p> <div style="border: 2px solid orange; height: 100px; width: 100%;"></div>
--	--

2. Изобретаем соревнование

В школе решили провести олимпийские игры и предложили детям придумать необычные и смешные виды спорта.

<p>Задание 1/2 Все умеют приседать, придумай свои необычные и весёлые способы приседания, например, приседаем, держа в ложке куриное яйцо.</p>	<p>Идея 1. Идея 2. Идея 3.</p>
--	--

<p>Задание 2/2 Придумай новый вид соревнования, используя инвентарь (пружины для ног, ледянка, лыжи и т.д.)</p>	<p>Идея 1. Идея 2.</p>
---	----------------------------

Описаны два вида соревнования, отвечающие предъявленным критериям (использование спортивного инвентаря и возможность провести соревнование в школе), и отличающиеся друг от друга. Выбранное снаряжение подтверждает оригинальность соревнования: в каждом варианте какой-либо элемент снаряжения используется не по прямому назначению.

3. НОВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Все знают, для чего нужна тарелка или кастрюля, полотенце или скатерть. Но ведь все эти предметы можно использовать не только по прямому назначению. Например, в кастрюле можно устроить аквариум, а из скатерти получится отличный костюм для привидения.

Последующие задания будут связаны с изобретением нового применения привычным для нас предметам.

Новое применение Задание 1/2 Для ответа используйте рабочее поле справа Придумайте 2-3 новых применения для расчески. У вас есть 5 минут.	Идея 1. Идея 2. Идея 3.
---	---------------------------------------

Новое применение Задание 2/2 Для ответа используйте рабочее поле справа Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям. У вас есть 5 минут.	Предложения ребят из другой группы. Зубную щетку можно использовать: Идея 1. Чистить велосипедную цепь Идея 2. Красить ногти Идея 3. Делать массаж лица 1 место- 2 место- 3 место-
---	--

Ответ – идеи №2,3

4. Найди названия рыб



Ответ:

- Форель
- Вобла
- Семга
- Морской ёж
- Плотва
- Угорь
- Осетр
- Скат
- Налим
- Карась
- Щука
- Морской конек
- Лещ
- Минтай
- Рыба-клоун
- Горбуша
- Рыба-меч
- Золотая рыбка
- Рыба-пила
- Треска
- Сом
- Таранька
- Рыба-бычок
- Камбала

5. Найди общее

Даны три картинки, внимательно их рассмотри и объедини их одним словом-существительным.



Ответ: машина



Ответ: снеговик

6. Инструкция

Нас окружают самые разные предметы. Мы ими пользуемся. Порой на инструкции, которые к этим предметам прилагаются, мы не обращаем никакого внимания. А бывает и так, что на какие-то очень нужные предметы инструкций просто нет. Давайте исправим это недоразумение! Напишем инструкции сами.

Возьмем, например, столовую ложку. Да, да, обычную столовую ложку!

Ответ:

Примерная инструкция:

1. Столовая ложка – это приспособление для того, чтобы ты поел, сделанная из стали, алюминия, дерева.
2. Столовую ложку следует применять для приёма пищи.
3. Для того чтобы начать кушать, возьмите столовую ложку в ту руку, которой тебе удобно (привычно).
4. Зачерпните ложкой пищу.
5. Аккуратно, не разбрызгивая и не капая с ложки, поднесите пищу к губам и положите в рот.
6. Если губами почувствуете, что ложка горячая, то сначала подуйте на пищу.
7. Так проделайте несколько раз, пока не почувствуете чувство сытости.

8. Когда удовлетворите свой аппетит, помойте столовую ложку под струёй тёплой воды с моющим средством.
9. Поставьте столовую ложку на место для сушки посуды.
10. После высыхания столовую ложку уберите на место хранения столовых приборов.

7. Новое применение

Придумайте новые оригинальные идеи для применения карандаша (как можно больше)

Ответ:

Применение:

- вместо линейки (чертить по нему),
 - кидать на дальность,
 - размешивать что-то (например, сахар в стакане),
 - измерять расстояние,
 - забивать в дырку (как чопик),
 - подставка под учебник (книгу),
 - для раскатывания кругляшей для пельменей,
 - для вязания (как спицы),
- и т.д.

Модуль «Финансовая грамотность»

Задача №1

Лена и Коля решили сделать своей бабушке подарок на день рождения. Ребята знали, что бабушка хотела приобрести слуховой аппарат, стоимостью 5000 руб, но пока не могла себе его позволить. Лена узнала, что в сувенирной лавке «Светлица» можно продать изделия, выполненные своими руками. Поговорив с братом, они решили использовать свои умения: Лена вязала крючком и спицами, а Коля выжигал по дереву. Лена могла за неделю связать 2 изделия за 150 руб. каждая, а Коля одну работу за 200 руб., так как времени свободного у него было меньше, чем у сестры. Смогут ли ребята купить задуманный подарок, если их работы будут пользоваться спросом, 1/4 дохода уйдет на оплату затраченного материала, а до дня рождения бабушки осталось 4 месяца.

Решение.

- 1) $(150 \cdot 2) + 200 = 500$ (руб) – столько могут заработать ребята вместе за 1 неделю.
- 2) $4 \cdot 4 = 16$ (недель) - в 4х месяцах
- 3) $16 \cdot 500 = 8000$ (руб) – могут заработать за 4 месяца
- 4) $8000 : 4 = 2000$ (руб) – пойдет на оплату материала
- 5) $8000 - 2000 = 6000$ (руб)

Ответ: Ребята смогут купить задуманный подарок бабушке ко дню рождения и 1000 руб. у них останется.

Задача №2

Мама взяла в банке кредит в размере 50 000 руб на 2 года. Каждый год за пользование кредитом банк начисляет 8000 руб. Кроме того, мама оплатила страхование – 1800 руб. Какую сумму в итоге отдала банку мама за 2 года?

Решение.

- 1) $(8000 \cdot 2) + 1800 = 17.800$ (руб) - сумма переплаты.
- 2) $50000 + 17800 = 67.800$ (руб)

Ответ: 67 800 руб. отдала мама банку за 2 года.

Задача №3

Даша собралась за продуктами в магазин. В инете она посмотрела стоимость продуктов в магазине «Шестерочка» и «Семерочка». Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу. «Шестерочка» находится рядом, а до магазина «Семерочка» необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда и обратно обойдётся в 75 рублей. Где выгоднее приобрести продукты?

Наименование продуктов	«Шестёрочка»	«Семёрочка»
Мука (1 кг)	45 руб.	39 руб.
Яблоки (1 кг)	86 руб.	74 руб.
Сахар (1 кг)	40 руб.	35 руб.
Яйца (десяток)	65 руб.	55 руб.
Всего		

Решение.

- 1) $45 + 86 + 40 + 65 = 236$ (руб) - стоит покупка в магазине «Шестерочка»
- 2) $39 + 74 + 35 + 55 = 203$ (руб) - стоит покупка в магазине «Семёрочка»
- 3) $236 - 203 = 33$ (руб) - на столько покупка в магазине «Шестёрочка» дороже.
- 4) $75 - 33 = 42$ (руб)

Ответ. Покупка продуктов в магазине «Шестерочка» обойдется на 42 рубля дешевле, чем в магазине «Семёрочка».

Задача 4.

У семьи есть вклад в «Сбербанке» 750 000 рублей. Какова будет прибыль семьи от вклада за полгода, если процентная ставка в банке составляет 6% в год?

Решение:

- 1) $750\,000:100*6=45\,000(\text{р.})$ – прибыль за год
- 2) $45\,000:2=22\,500(\text{р.})$

Ответ: 22 500 руб. прибыль за полгода

Задача 5.

У фермера на ферме 30 коров. От каждой коровы в среднем летом количество надоенного молока составляет 12 л. в сутки. Каков доход будет от продажи молока за месяц, если 1л. молока стоит 50 рублей?

Решение:

- 1) $12*30=360(\text{л.})$ – надаивают от 30 коров
- 2) $50*360=18\,000(\text{р.})$ – доход за сутки
- 3) $18\,000*30=540\,000(\text{р.})$

Ответ: 540 000рублей – доход за месяц

Задача 6.

Доход семьи в месяц составляет 80 000 рублей. На оплату коммунальных услуг уходит $1/10$ всех денег, на питание для всей семьи $1/6$, на школьную столовую – 2400рублей в месяц, на оплату связи – 1800 рублей, расход на содержание автомобиля $1/20$ от всех денег, иные расходы -4200 рублей, лекарства -2600рублей. Сколько месяцев нужно копить на поездку за границу, если путевка стоит на 4-х человек стоит 168 000рублей?

Решение:

- 1) $80\,000:10=8\,000(\text{р.})$ - на коммунальные услуги
- 2) $80\,000:6=15\,000(\text{р.})$ –на питание
- 3) $80\,000:20=4\,000(\text{р.})$ - содержание автомобиля
- 4) $8\,000+15\,000+2400+1800+4000+4200+2600=38\,000(\text{р.})$ - общий расход
- 5) $80\,000-38\,000=42\,000(\text{р.})$ -остаток
- 6) $168\,000:42\,000=4(\text{м.})$

Ответ: 4 месяца нужно копить на поездку

Задача 7.

Для автомобиля «Нива» нужно 20 л. бензина на 100 км. Стоимость одного литра бензина 40 рублей. На сколько километров хватит бензина, если водитель заправился на 2 400 рублей?

Решение:

- 1) $40*20=800(\text{р.})$ –на 100 км
- 2) $2400:800=3$ (раза) -по 800 уложится в 2400
- 3) $100*3=300(\text{км})$

Ответ: на 300 км хватит бензина

Задача 8.

Жительница села поехала за продуктами в районный центр на общественном транспорте, стоимость проезда на котором 32 рубля в одну сторону. Она посетила магазины «Пятёрочка», «Магнит» и сравнила цены на необходимые ей продукты. В каком магазине выгоднее совершить покупки?

Наименование продуктов	Цена	
	«Пятёрочка»	«Магнит»
Масло растительное(0,9 л)	110 руб.	100 руб
Мука (1 кг)	40 руб.	45 руб
Сахар (1 кг)	52 руб	51 руб
Яйца (1 десяток)	68 руб	70 руб
Всего		

Решение:

- 1) $110+40+52+68=270$ (руб)- стоимость купленных продуктов в «Пятёрочке»
- 2) $100+45+51+70=266$ (руб)- стоимость купленных продуктов в «Магните»

Ответ: выгоднее совершать покупки в «Магните»

Задача 9.

В семье Кати есть старинные монеты 1811г, 1905г, 1924 г.

Из сети Интернет Катя узнала, что некоторые монеты можно выгодно продать. Монеты 1811г покупают за 9200 руб, монеты 1905 г – за 9000 руб, монеты 1924 г - за 8500 руб. Какую прибыль можно получить, если продать по одной монете каждого года чеканки?

Решение:

$$9200 + 9000 + 8500 = 26700 \text{ (руб)}$$

Ответ: 26700 рублей

Задача 10.

Семья Егора занимается благотворительной помощью. На семейном совете решили, что в этом месяце каждый член семьи $1/100$ своей заработной платы перечислит в Фонд защиты животных. Какую заработную плату ежемесячно получает каждый член семьи,

если папа перечислил 300 рублей, мама – 270 рублей, сестра – 180 рублей, бабушка – 150 рублей? Каков общий ежемесячный доход семьи Егора?

Решение:

- 1) $300 \times 100 = 30000$ (руб) получает папа
- 2) $270 \times 100 = 27000$ (руб) получает мама
- 3) $180 \times 100 = 18000$ (руб) получает сестра
- 4) $150 \times 100 = 15000$ (руб) получает бабушка
- 5) $30000 + 27000 + 18000 + 15000 = 90000$ (руб) общий доход

Ответ: общий доход семьи 90000 рублей ежемесячно

Задача 11.

Соседи по даче: семья Ивановых и семья Петровых решили откладывать ежемесячно определённую сумму денег из семейного бюджета для озеленения прилегающей территории. Какую сумму может отложить каждая семья для осуществления задуманного плана? Заполните таблицу.

Средний доход семьи	1 %		3%		10%	
	в месяц	в год	в месяц	в год	в месяц	в год
Ивановы 70000 руб						
Петровы 90000 руб						

Решение:

Семья Ивановых:

$$70000 : 100 \times 1\% = 700 \text{ (руб) в месяц}$$

$$700 \times 12 = 8400 \text{ (руб) в год}$$

$$70000 : 100 \times 3\% = 2100 \text{ (руб) в месяц}$$

$$2100 \times 12 = 25200 \text{ (руб) в год}$$

$$70000 : 100 \times 10\% = 7000 \text{ (руб) в месяц}$$

$$7000 \times 12 = 84000 \text{ (руб) в год}$$

Семья Петровых:

$90000:100 \times 1\% = 900$ (руб) в месяц

$900 \times 12 = 10800$ (руб) в год

$90000:100 \times 3\% = 2700$ (руб) в месяц

$2700 \times 12 = 32400$ (руб) в год

$90000:100 \times 10\% = 9000$ (руб) в месяц

$9000 \times 12 = 108000$ (руб) в год

Модуль «Читательская грамотность»

Задание 1

Как ёжик шубу менял

А. Суконцев

В лесу уже выпал снег, а ёжик к зиме не подготовился. Не натаскал в своё жильё листьев, чтобы спать было тепло. Идёт по лесу, покрытому первым снегом, а навстречу заяц. Не в серой шубе, в которой летом бегал, а в новой, белоснежной.

Ёжик спрашивает зайца:

— Ты где шубу сменял?

— Вот там, у старого дрозда.

— А мне нельзя сменять свою шубу?

— Я не знаю, сходи попроси. Пошёл ёжик к дрозду и говорит:

— Я тоже хочу в белой шубе ходить.

— Это у меня только для зайцев. Но так и быть, сменяю. Снимай свои иголки.

Снял ёжик шубу с иголками. Надел белую, как у зайки. Новая шуба мягкая, пушистая, тёплая.

И вдруг лиса. Хотел ёжик иголки выпустить, а их нет. Попытался убежать от лисы — бегать быстро, как зайка, ёжик не умеет. А лиса вот-вот схватит. На ёжикино счастье, поблизости его нора оказалась. Юркнул он туда, сидит, от страха весь дрожит.

Дождался, когда лиса ушла, вылез из норы — и опять к старому дубу.

Пришёл к дрозду.

— Отдай мои иголки, возьми эту красивую шубу назад! С тех пор и ходит ёжик в своей шубе и не меняет её.

Она не такая красивая, как у зайца, но зато надёжная. В ней ёжик не боится ни лисы, ни даже самого волка. Попробуй только дотронься кто-нибудь — сам не рад будешь!

Прочитай текст «Как ёжик шубу менял» А. Суконцева. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Какое время года наступило?

- А) Лето.
- Б) Весна.
- В) Зима.
- Г) Осень.

2. Как ёжик к зиме не подготовился?

- А) Не нашёл берлогу.
- Б) Не залег в спячку.
- В) Не натаскал листьев в своё жильё.
- Г) Не сделал запасов на зиму.

3. Чем был покрыт лес?

- А) Первыми цветами.
- Б) Последними листьями.
- В) Первым снегом.
- Г) Свежей зеленью.

4. Кто шёл навстречу ёжику?

- А) Волк.
- Б) Лиса.
- В) Медведь.
- Г) Заяц.

5. В какой шубе был заяц?

- А) В модной.
- Б) В новой, белоснежной.
- В) В серой, в которой летом бегал.
- Г) В старой, дырявой.

6. О чём ёжик спросил зайца?

- А) – Ты где валенки достал?
- Б) – Ты где шубу сменял?
- В) – Ты где варежки достал?
- Г) – Ты где шапку купил?

7. Что ответил заяц?

- А) У старого дрозда.
- Б) У молодой сойки.
- В) У старого дятла.
- Г) У маленького воробья.

8. На что поменял ёжик свои иголки?

- А) На рыжую шубу, как у лисы.
- Б) На серую шубу как у волка.
- В) На бурую, медвежью.
- Г) На белую шубу, как у зайца.

9. Кого встретил ёжик, когда поменял шубу?

- А) Зайца.
- Б) Волка.
- В) Лису.
- Г) Медведя.

10. Как ёжику удалось спастись от лисы?

- А) Он убежал.
- Б) Поблизости его нора оказалась.
- В) Он иголки выставил.
- Г) Он клубочком свернулся.

11. К кому пошёл ёжик, когда лиса ушла?

- А) К дятлу.
- Б) К сороке.
- В) К сове.
- Г) К дрозду.

12. Что забрал ёжик у дрозда?

- А) Перья дрозда.
- Б) Чужую шубу.
- В) Свои иголки.
- Г) Сушёный гриб.

13. Вставь пропущенные слова из текста.

Она не такая _____, как у _____, но зато _____. В ней ёжик не боится ни _____, ни даже самого _____.

14. Выпиши из текста какая шуба у зайца.

15. К какому жанру можно отнести это произведение?

- А) Рассказ.
- Б) Басня.
- В) Быль.

Г) Сказка.

Ответы:

1. В

2. В

3. В

4. Г

5. Б

6. Б

7. А

8. Г

9. В

10.Б

11.Г

12.В

13.Она не такая красивая, как у зайца, но зато надёжная. В ней ёжик не боится ни лисы, ни даже самого волка.

14. У зайца шуба новая, белоснежная.

15. Г

Задание 2

Притча о гвоздях

Жил-был вспыльчивый и несдержанный юноша. И вот в один прекрасный день отец дал ему мешочек с гвоздями и приказал, чтобы каждый раз, когда он не сможет сдержать свой гнев вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Потом постепенно он научился сдерживать свой гнев, и каждый день число гвоздей, которые он забивал, становилось меньше. Молодой человек понял, что намного легче контролировать свой гнев, чем вбивать гвозди.

И вот пришёл тот день, когда он ни разу не потерял контроль над собой. Он рассказал об этом отцу. Тот посмотрел на него и сказал, что теперь, когда сыну удастся сдержать свой гнев, он может вытаскивать по одному гвоздю из столба.

Время шло, и наступил такой день, когда юноша пришёл к отцу и сказал, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец подвёл сына за руку к столбу и сказал:

- Ты хорошо справился, но ты посмотри, сколько в столбе дыр? Он уже никогда в жизни не будет таким как раньше. Вот когда говоришь человеку что-нибудь злое или плохое, у него остаётся шрам, как эти дыры в столбе. И

не важно сколько раз после этого ты извинишься, шрам всё равно останется у человека. (178 слов)

Прочитай текст «Притча о гвоздях». Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1) Что в один прекрасный день отец дал сыну?

- А. Молоток
- Б. Мешочек с гвоздями
- В. Книгу
- Г. Конфеты

2) Сколько гвоздей отец приказал сыну вбивать после каждого гнева?

- А. 2
- Б. 3
- В. 1
- Г. 4

3) Сколько было гвоздей в столбе в первый день?

- А. Несколько десятков
- Б. 5
- В. 7
- Г. 1

4) Продолжи фразу: «Вот когда говоришь человеку что-нибудь злое или плохое, у него остаётся _____».

- А. Обида
- Б. Плохое настроение
- В. Шрам
- Г. Радость

5) Для чего отец поручил сыну вбивать гвозди в столб забора?

- А. Научиться сдерживать гнев
- Б. Стать сильным
- В. Помочь отцу
- Г. Просто так

6) Когда пришёл тот день, когда мальчик ни разу не потерял контроль над собой, рассказал ли юноша об этом отцу?

- А. Нет, скрыл от отца
- Б. Рассказал, только через 3 дня
- В. Рассказал только друзьям
- Г. Сразу отцу всё рассказал

7) Что такое гнев?

А. Чувство радости

Б. Чувство веселья

В. Чувство сильного возмущения, негодования.

Г. Чувство голода

8) К какому жанру можно отнести произведение?

А. Быль

Б. Скороговорка

В. Пословица

Г. Притча

9) Продолжи предложение:

Жил-был _____

10) Выпиши из текста как повёл себя отец, когда узнал, что его сын в один прекрасный день ни разу не потерял контроль над собой.

11) Запиши сколько раз нужно извиняться, чтобы шрама у человека не стало?

12) Запиши ответ: как ты понимаешь пословицу «Впереди — гнев, а за ним — разум» (2-3 предложения)

Ответы:

1. Б

2. В

3. А

4. В

5. А

6. Г

7. В

8. Г

9. Жил-был вспыльчивый и несдержанный юноша.

10. Отец посмотрел на него и сказал, что теперь, когда сыну удастся сдержать свой гнев, он может вытаскивать по одному гвоздю из столба.

11. И не важно сколько раз после этого ты извинишься, шрам всё равно останется у человека.

Задание 3

Скворец

А. Куприн

Земля обсохла, душистые берёзовые почки распустились. Вспахиваются поля, вскапываются и рыхлятся огороды. Сколько выползает на свет божий разных червяков, гусениц, жучков и личинок! Скворец никогда весною не ищет себе корм ни в воздухе, ни на дереве. Его корм – на земле и в земле. Знаете, сколько истребляет он за сезон всяких вредных для сада и огорода насекомых, если считать на вес? В триста раз больше собственного веса! Интересно глядеть, когда он, идя между грядок или вдоль дорожки, охотится за своей добычей. Походка его очень быстра и чуть- чуть неуклюжа. Внезапно он останавливается, поворачивается в одну сторону, в другую, склоняет голову то направо, то налево. Быстро и торопливо клюнет и побежит дальше. Чёрная спинка его отликает на солнце металлическим зелёным или фиолетовым цветом, грудь в бурых крапинках. И столько в нём во время этого промысла чего-то делового, суетливого и забавного, что смотришь на него подолгу и невольно улыбаешься.

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная поговорка гласит: «Кто рано встал, тот не потерял». Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросать птице червяков или крошки хлеба сначала издали, потом все уменьшая расстояние. Вы добьетесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу. Только не обманывайте его доверия. Разница между вами обоими только та, что он маленький, а вы – большой. Птица же создание очень умное, наблюдательное: она чрезвычайно памятьлива и признательна за всякую доброту.

Прочитай текст «Скворец» А. Куприна. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года автор наблюдал за скворцом?

- А. Зимой
- Б. Летом
- В. Весной
- Г. Осенью

2. Где скворец ищет себе пищу в это время года?

- А. В воздухе
- Б. В кормушках
- В. На дереве
- Г. На земле и в земле

3. Сколько вредных насекомых истребляет скворец, если считать на вес?

- А. В десять раз больше собственного веса
- Б. В тридцать раз больше собственного веса
- В. В тысячу раз больше собственного веса
- Г. В триста раз больше собственного веса

4. За чем интереснее всего наблюдать автору?

- А. Как распустились берёзовые почки
- Б. Как рыхлят огороды
- В. Как скворец охотится за своей добычей
- Г. Как выползают на свет божий червячки, гусеницы, жучки и личинки

5. Что делает автор, наблюдая за промыслом скворца?

- А. Улыбается
- Б. Грустит
- В. Беспокоится
- Г. Печалится

6. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении?

*И столько в нём во время этого **промысла** чего-то делового, суетливого и забавного, что смотришь на него подолгу и невольно улыбаешься.*

- А. Ремесло
- Б. Прогулка
- В. Охота
- Г. Отдых

7. Каким словом можно заменить слово *истребляет*?

- А. Стреляет
- Б. Уничтожает
- В. Считает
- Г. Употребляет

8. Закончи пословицу: «Кто рано встал,

_____»

9. В какой сборник следует поместить данное произведение?

- А. В сборник рассказов о природе

- Б. В сборник сказок
- В. В сборник рассказов о школьниках
- Г. В сборник стихотворений

10. Восстанови последовательность действий в тексте:

- А. Походка его очень быстра и чуть-чуть неуклюжа
- Б. Чёрная спинка его отликает на солнце металлическим цветом
- В. Земля обсохла
- Г. Смотришь на него подолгу и невольно улыбаешься
- Д. Скворец никогда весною не ищет себе пищу

11. Выпиши из текста какая походка у скворца

12. Напиши, что ты узнал о скворце

13. Сформулируй и запиши ответ на вопрос: Какую пользу приносят птицы природе? (3-4 предложения)

Ответы:

1. В

2. Г

3. Г

4. В

5. А

6. В

7. Б

8. «Кто рано встал, тот не потерял».

9. А

10. В, Д, А, Б, Г.

11. Походка его очень быстра и чуть- чуть неуклюжа.

Задание 4

Лесной доктор

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это все дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

- Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осину.
- Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?
- Дятел дырки наделал, - ответили ребята. – Мы поглядели и , конечно, спилили. Все равно пропадёт.

Стали все вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червем, и приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвёртый..... Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок, как замечательный экспонат для музея.

- Видите, - сказали мы ребятам, - дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали.

Задания к тексту

1. За жизнью, каких дупляных птиц наблюдали ребята?

- а) дятлов, филинов; б) дятлов, сов; в) сов, ворон

2. Для какого завода шла заготовка дров из сухостойного леса?

- а) стеклянного; б) деревянного; в) пластмассового

3. Что увидели ребята при осмотре осины?

4. Кто, по мнению ребят, отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку и долбил её?

- а) сова; б) дятел; в) дятел и сова

5.Количество людей занимающихся спиливанием лесов.

а)три; б) четыре ; в) два

6.Деревья, которые можно пилить в лесу.

а) вечнозеленые; б) сухостойные; в) можно пилить все

7. «Лесной доктор» в лесу это....

а)дятел; б) сова; в) филин

8.С какого раза «хирург» спас осину?

а)со второго; б) с четвёртого; в) с восьмого

9.Почему дятла сравнили с доктором, а именно с «хирургом»?

10.Напишите, свою концовку рассказа

Ответы:

1. в) дятел и сова

2. а)стеклянного

3. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк.

4. б) дятел

5. в) два

6. б) сухостойные

7. а)дятел

8. в) с восьмого

9. Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

10.....

Задание 5

Журавлиная осень

Наступила глубокая осень. Листья опали, и сад стал прозрачным и уютным. Славик вместе с отцом собирали уже почерневшие листья в кучи, обрезали лишние ветви на деревьях, кустарниках. День был

пасмурный, но тёплый. Вдруг Славик услышал откуда-то сверху удивительный звук. Он никогда раньше не слышал такого нежного и грустного, ни с чем не сравнимого курлыканья.

- Пап! Это кто так в небе плачет?

Отец опустил садовые ножницы, вышел из-за дерева и тоже стал всматриваться в небо, внимательно прислушиваясь.

- Так это же журавли, сынок! Во-о-н, видишь, в небе клин из птиц? – показал он рукой в небо.

- Вижу! Такие маленькие птички.

- Нет, Славик, журавль- птица крупная, только сейчас они летят очень высоко над нами.

- А почему они кричат.. будто плачут?

- Они прощаются со своей родиной, улетают от зимней стужи в южные страны, чтобы не замёрзнуть. Вот и грустят.

Мальчик смотрел на улетающих птиц, и ему тоже становилось почему-то грустно.

- Журавлики насовсем улетают?

- Нет, сынок, не насовсем. Перезимуют, а весной, когда у нас станет тепло, вновь прилетят. Выведут птенцов, научат их летать, а когда те окрепнут, то осенью, как сейчас, они все вместе опять улетят в тёплые края.

У Славы на душе стало теплее. Хорошо, что журавлиная родина у нас, а не там, куда они теперь летят. Пусть погрееются там, а потом весной снова к нам вернуться.

Отец и сын долго ещё смотрели на журавлиный клин, тающий в небесной выси, откуда струилась прощальная музыка осени.

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста

1. Что стало прозрачным и неуютным при наступлении глубокой осени?

А) лес; б) сад; в) дорога

2. Вместе с кем Славик собирал почерневшие листья в кучи?

А) с мамой; б) с бабушкой; в) с отцом

3. Какой звук Славик услышал откуда-то сверху?

А) удивительный; б) громкий; в) приглушённый

4. Почему у Славы стало на душе теплее?

А) весной снова к нам не вернуться

б) журавлиная родина у нас, не там, куда они теперь летят

в) журавлики насовсем улетают

5. Какой вопрос он задал отцу? Как ответил папа на вопрос сына?

6. Курлыканье журавлей похоже на плач, почему?

7. В какой сборник следует поместить данное произведение?

- А) В сборник рассказов о природе
- б) В сборник сказок
- в) сборник рассказов о школьниках

8. Приходилось ли тебе видеть, как улетают осенью птицы? Какие чувства ты испытывал?

9. Вставь пропущенные слова из текста.

Отец и _____ долго ещё смотрели на _____, тающий в _____, откуда струилась _____ осени.

10. Нарисуй журавлиный клин в небе.

Ответы:

1. б) сад
2. в) с отцом
3. а) удивительный
4. б) журавлиная родина у нас, не там, куда они теперь летят
5. – А почему они кричат.. будто плачут?
6. – Они прощаются со своей родиной, улетают от зимней стужи в южные страны, чтобы не замёрзнуть. Вот и грустят.
7. а) В сборник рассказов о природе
8.
9. Отец и сын долго ещё смотрели на журавлиный клин, тающий в небесной выси, откуда струилась прощальная музыка осени.
10.

Задание 6

Долг

Принёс Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок совершенно одинаковых. Ты дай их мне, я тоже начну собирать коллекцию. А на праздники, когда отец даст мне денег, я куплю марок и поделюсь с тобой.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.
Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Марки были очень красивые, но одинаковых не было. Пете стало жаль своих марок.
– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.
– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Я и думать про них не хочу! – замахал руками Ваня. – Вот давай лучше в пёрышки сыграем!
Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насупился.
– Кругом я у тебя в долгу!
– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.
Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...
«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю».
И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.
Ляжет он спать и мечтает:
«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»
А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?
Подходит как-то к нему и спрашивает:
– За что косишься на меня, Петя?
Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:
– Ты думаешь, ты один честный, порядочный... А другие - нет! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?
Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.
Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.
– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!
– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!
(286 слов) (В.Осеева)

Прочитай текст «Долг» В. Осеевой. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи главных героев произведения.

- А. Ваня, Петя;
- В. Ваня, Петя, отец Пети;
- С. Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.
- Д. Ваня, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?

- А. во дворе;

- В. в классе;
- С. в парке;
- Д. в магазине.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.

- А. «Потом верну»;
- В. «Дам взамен марки из своей коллекции»;
- С. «Куплю другие марки и верну тебе»;
- Д. «Верну».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?

- А. Стало жаль своих марок;
- В. Не разрешил отдать коллекцию отец;
- С. Забыл отдать;
- Д. Не хотел обидеть друга.

5. Какое значение вкладывает Петя в слово *долг*?

- А. То, что взято с условием возврата;
- В. То, что отдано с условием возврата;
- С. То, что взято безвозвратно;
- Д. Обязанность перед кем-либо.

6. Какое значение вкладывает Ваня в слово *коситься*?

- А. Становиться косым;
- В. Смотреть искоса, сбоку;
- С. Относится с недоверием;
- Д. Относиться недружелюбно.

7. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?

- А. Обидно ему стало;
- В. Стало жалко Петю;
- С. Он растерялся;
- Д. Не смог найти нужных слов.

8. Кто первым из мальчиков употребил слово *долг* (*в долгу*)?

9. О какой пропаже говорит Ваня

10. Выпиши главную мысль рассказа

11. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

12. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?

13. Почему расстроилась дружба мальчиков?

14. Как вы понимаете слова Вани: «И того, что пропало, не вернешь ты мне уже никогда»?

15. Выпиши из текста о чем мечтал Петя

16. Какой совет ты бы дал каждому мальчику?

Ответы:

1. А. Ваня, Петя;
2. В. в классе;
3. В. «Дам взамен марки из своей коллекции»;
- Д. «Верну».
- «Потом верну».
- С. «Куплю другие марки и верну тебе»;
4. А. Стало жаль своих марок;
5. А. То, что взято с условием возврата;
6. Д. Относиться недружелюбно.
7. А. Обидно ему стало;
8. Петя
9. Доверие
10. – Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!
11.
12.
13.
14.

15. «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

16.

Задание 7

Снежная книга

Набродили, наследили звери на снегу. Не сразу поймёшь, что тут было.

Налево под кустом начинается заячий след. От задних лап следок вытянутый, длинный; от передних – круглый, маленький.

Пошёл заячий след по полю. По одну сторону его – другой след, побольше; в снегу от когтей дырки – лисий след. А по другую сторону заячьего следа ещё след: тоже лисий, только назад ведёт.

Заячий дал круг по полю; лисий – тоже. Заячий в сторону; лисий за ним. Оба следа кончаются посреди поля.

А вот в стороне – опять заячий след. Пропадает, дальше идёт...

Идёт, идёт, идёт – и вдруг оборвался – как под землю ушёл! И где пропал, там снег примят, и по сторонам будто кто пальцами мазнул.

Куда лиса делась?

Куда заяц пропал?

Разберём по складам.

Стоит куст. С него кора содрана. Под кустом натоптано, наслежено. Следы заячьи. Тут заяц жировал: с куста кору глодал. Встанет на задние лапы, отдерёт зубами кусок, сжуёт, переступит лапками, рядом ещё кусок сдерёт. Наелся и спать захотел.

Пошёл искать, где бы спрятаться.

А вот – лисий след, рядом с заячьим. Было так: ушёл заяц спать. Час проходит, другой. Идёт по полю лиса.

Глядь, заячий след по снегу! Лиса нос к земле.

Принюхалась: след свежий!

Побежала по следу.

Лиса хитра, и заяц не прост: умел свой след запутать. Скакал, скакал по полю, завернул, выкружил большую петлю, свой же след пересёк – и в сторону.

След пока ещё ровный, неторопливый: спокойно шёл заяц, беды за собой не чувял.

Лиса бежала, бежала – видит: поперёк следа свежий след.

Не догадалась, что заяц петлю сделал.

Свернула вбок – по свежему следу: бежит, бежит – и стала: оборвался след!

Куда теперь?

А дело простое: это новая заячья хитрость: двойка.

Заяц сделал петлю, пересёк свой след, прошёл немного вперёд, а потом обернулся – и назад по своему следу.

Аккуратно шёл – лапка в лапку.

Лиса постояла, постояла – и назад.

Опять к перекрёстку подошла.
Всю петлю выследила.
Идёт, идёт, видит – обманул её заяц: никуда след не ведёт!
Фыркнула она и ушла в лес по своим делам.
А было вот как: заяц двойку сделал – прошёл назад по своему следу.
До петли не дошёл – и махнул через сугроб – в сторону.
Через куст перескочил и залёг под кучу хвороста. Тут и лежал, пока лиса его по следу искала.
А когда лиса ушла, – как прыснет из под хвороста – и в чащу.
Прыжки широкие, – лапки к лапкам: гонный след.
Мчит без оглядки. Пень по дороге. Заяц мимо. А на пне...
А на пне сидит большой филин.
Увидал зайца, снялся, так за ним и стелет. Настиг и цап в спину всеми когтями!
Ткнулся заяц в снег, а филин насел, крыльями по снегу бьёт, от земли отрывает.
Где заяц упал, там снег примят. Где филин крыльями хлопал, – там знаки на снегу, будто от пальцев.
Улетел заяц в лес. Оттого и следа дальше нет.

(378 слов)

В.Бианки

Прочитай текст «Снежная книга» В.Бианки. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) Зимой
- В) Весной
- С) Летом
- Д) Осенью
- Е) Невозможно определить

2. Следы каких зверей упоминаются в рассказе?

- А) Зайца, волка
- В) Зайца, лисы
- С) Лисы, зайца, филина
- Д) Лисы, филина, зайца, волка
- Е) Филина, лисы

3. Выпиши из текста описание заячьего следа

4. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении?

Разберём по **складам**.

- А) По домам

- В) По порядку
- С) По дорожкам
- Д) По амбарам
- Е) По слогам

5. Определи значение слова **прыснет** в данном тексте

- А) Побежит
- В) Брызнет
- С) Сядет
- Д) Прыгнет
- Е) Повернется

6. Выпиши из текста название «новой заячьей хитрости».

7. Что выкружил заяц, чтобы запутать лису?

- А) Замок
- В) След
- С) Прятки
- Д) Примял снег
- Е) Петлю

8. Восстанови последовательность действий зайца при запутывании следов

- А) Новая заячья хитрость- двойка
- В) Выкружил большую петлю
- С) Скакал, скакал по полю
- Д) Ушёл заяц спать
- Е) Свой же след пересёк – и в сторону

9. Выпиши из текста описание гонного следа зайца.

10. В какой сборник следует поместить данное произведение?

- А) В сборник рассказов о природе
- В) В сборник сказок
- С) В сборник рассказов о школьниках
- Д) В сборник стихотворений
- Е) В сборник юмористических рассказов

11. Восстанови последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Гибель зайца
- В) Лисий след

- С) Заяц путает свой след
- Д) Встреча с филином
- Е) Заячий след

12. Составь план текста из трёх пунктов.

13. По твоему мнению, мог ли заяц избежать своей гибели? Ответ запиши.

14. Что нового из жизни природы ты узнал?

15. Выпиши глаголы, обозначающие действия зайца при запутывании следов

Ответы:

1. А) Зимой
2. С) Лисы, зайца, филина
3. – лапка в лапку.
4. В) По порядку
5. Д) Прыгнет

6. это новая заячья хитрость: двойка.
Заяц сделал петлю, пересёк свой след, прошёл немного вперёд, а потом обернулся – и назад по своему следу.
Аккуратно шёл – лапка в лапку.

7. Е) Петлю

8. С) Скакал, скакал по полю
Е) Свой же след пересёк – и в сторону
Д) Ушёл заяц спать

- В)Выкружил большую петлю**
А)Новая заячья хитрость- двойка

9. Прыжки широкие, – лапки к лапкам: гонный след.

10. А)В сборник рассказов о природе

11. Е)Заячий след

В)Лисий след

С)Заяц путает свой след

Д)Встреча с филином

А)Гибель зайца

12.1. Лиса идёт по следу зайца

2. Заяц путает следы.

3. Филин ловит зайца

13.....

14.....

15. сделал, , пересёк, прошёл, обернулся, перескочил, скакал,, завернул, выкружил

Задание 8

М.Пришвин «Берестяная трубочка»

Я нашел удивительную берестяную трубочку. Когда человек вырежет себе кусок бересты на березе, оставшая береста около пореза начинает свертываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернется. Их бывает на березах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

И вот в первой же трубочке я нашел хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть.

Вокруг березы не было орешника. Как же он туда попал?

«Наверно, белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, — подумал я. — Она знала, что трубка будет все плотнее и плотнее свертываться и все крепче прихватывать орех, чтоб не выпал».

Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех, может быть украв из гнезда белки.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие: под прикрытием ореха поселился — кто бы мог подумать? — паучишка и всю внутренность трубочки затянул своей паутинкой.

1. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста
 - В берестяной трубочке был спрятан орех.
 - Орех упал в берестяную трубочку с ветки растущего рядом с берёзой орешника.
 - Под прикрытием ореха поселился паук.
2. Как образуются берестяные трубочки?
3. Почему орех не выпал из берестяной трубочки?

Ответы:

1.- В берестяной трубочке был спрятан орех.

- Под прикрытием ореха поселился паук.

2. Когда человек вырежет себе кусок бересты на березе, оставшая береста около пореза начинает свертываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернется.

3. При высыхании трубка будет все плотнее и плотнее свертываться и все крепче прихватывать орех, чтоб не выпал.

Задание 9

Елькин, Т. М. «Собака - друг человека»
(в сокращении)

С древних времен собака живет рядом с человеком. Это первое животное, которое приручил древний человек. Он делилась с собакой едой, а та помогала ему на охоте и охраняла хозяина и его жилье. С тех самых пор продолжается верная дружба между ними.

Сегодня в мире насчитывается около 400 пород собак. У каждой свои особенности.

Сенбернары обладают отличным чутьем. Они находили и спасали людей не только в лавинах, но и засыпанных снегопадом, обвалами, заблудившихся в пургу. Найдя пострадавшего, они помогают ему выбраться, прийти в сознание и добраться до приюта. Если это не удаётся, собаки поднимают тревогу и приводят людей к месту происшествия.

Во многих городах мира поставлены памятники собакам. В Париже — сенбернару Барри, спасшему во время снежных заносов в Альпах 40 человек. В Берлине — собаке — проводнику слепых. В Нью-Йорке — жожаку упряжки Балто, доставившему сыворотку от дифтерии в маленький город на

Аляске во время детской эпидемии зимой 1925 года. В Санкт- Петербург, на территории Института экспериментальной медицины, — собаке, служащей науке. В Токио — собаке Хатико за преданность.

Любая собака, даже самая декоративная, остается собакой, любящей и преданной своему хозяину.

«Юный ученый. — 2015. — № 1

1. Сколько пород собак насчитывается в мире?

2. Как сенбернары спасают людей?

3. Заполните таблицу, используя сведения из текста.

Город	Какой собаке и за что поставлен памятник

Ответы:

1. Сегодня в мире насчитывается около 400 пород собак.

2. Найдя пострадавшего, они помогают ему выбраться, прийти в сознание и добраться до приюта. Если это не удаётся, собаки поднимают тревогу и приводят людей к месту происшествия.

3.

Город	Какой собаке и за что поставлен памятник
Париж	сенбернару Барри, спасшему во время снежных заносов в Альпах 40 человек
Берлин	собаке — проводнику слепых
Нью-Йорк	вожаку упряжки Балто, доставившему сыворотку от дифтерии в маленький город на Аляске во время детской эпидемии зимой 1925 года
Санкт-Петербург	собаке, служащей науке
Токио	собаке Хатико за преданность

Задание 10

Гадюка обыкновенная

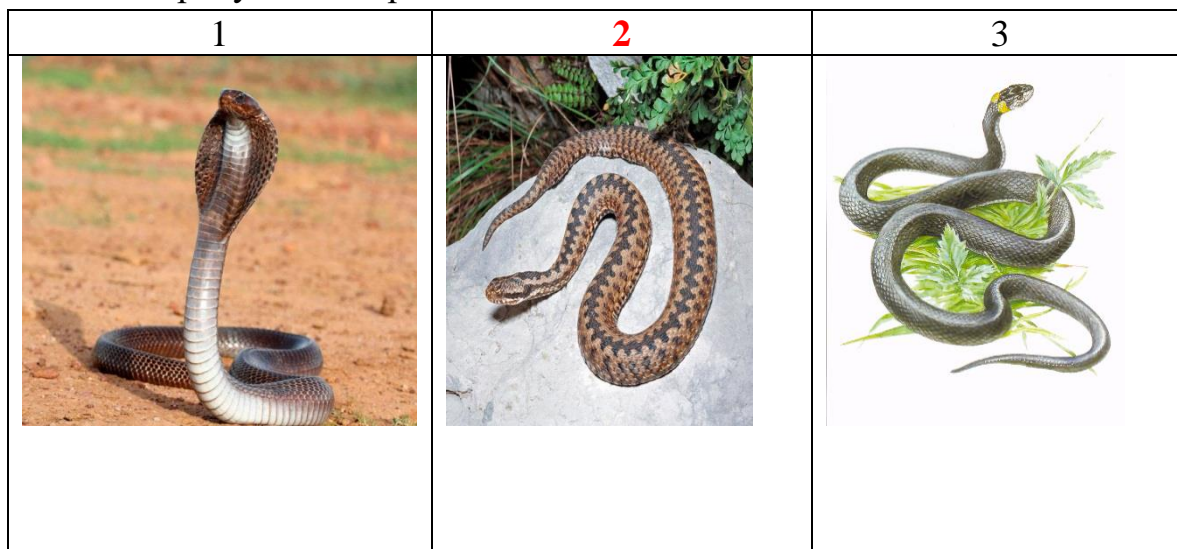
Гадюка обыкновенная - ядовитая змея. Живет в лесах, влажных низинах, по берегам рек, у болот и озер. Умеют плавать.

Длина змеи может достигать почти 1 метра, но чаще встречаются змеи не больше 60-70 см. Питаются мышами, ящерицами, лягушками и мелкими птичками. Гадюки могут быть разных цветов: от черного до серого или коричневого с темным узором из ромбиков на спине.

Увидев гадюку в природе, нужно остановиться и медленно начать отходить назад, находясь лицом к змее. Если напугать гадюку криками или затронуть ее, она нападет и укусит. При укусе змеи необходима срочная медицинская помощь.

Атлас определитель "От земли до неба"

1. На каком рисунке изображена гадюка обыкновенная.



2. Укажи все предложения, в которых говорится о внешнем виде гадюки обыкновенной.

- Гадюка обыкновенная - ядовитая змея.
- Длина змеи может достигать почти 1 метра.
- Змеи питаются мышами, ящерицами, лягушками и мелкими птичками.
- Гадюки могут быть разных цветов: от черного до серого или коричневого.
- На спине у гадюки темный узор из ромбиков.

3. Чем питаются змеи?

4. Как вести себя, увидев гадюку в природе?

5. Как ты думаешь, нужны ли гадюки в природе? Объясни свой ответ. _____

Ответы:

1. №2

2. - Длина змеи может достигать почти 1 метра.

- Гадюки могут быть разных цветов: от черного до серого или коричневого.

- На спине у гадюки темный узор из ромбиков.

3. - Змеи питаются мышами, ящерицами, лягушками и мелкими птичками.

4. Увидев гадюку в природе, нужно остановиться и медленно начать отходить назад, находясь лицом к змее.

5...

