

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»

Принято
на Педагогическом совете
МОУ «МСОШ №2 им. Ю.Б.Шагдарова»
Протокол № 7 от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «МСОШ №2 им. Ю.Б.Шагдарова»
_____ Дамдинжапов Б.Б
Приказ № 234 от «30» августа 2024 г.

Положение
о системе оценивания результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья при текущем контроле,
промежуточной и итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о системе оценивания результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ);
- требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- Письмом Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);

- рекомендациями, представленными в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации»;

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

1.2. В настоящем Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка знаний, навыков и умений** представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- **отметка** - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- **выставление отметки** - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Оценка образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АОП) на ценовом уровне¹, проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова». При этом для данной категории обучающихся предусмотрено прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП в формах: самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы.

1.3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе;

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.4. Оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, получающих образование на цензовом уровне². Во 2-х-9-х классах МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова» выставляется по всем предметам образовательной программы по шкале от 2-х до 5-ти баллов. Для детей УО вариант 1 по пятибалльной шкале. Детям, обучающимся по программе для детей с УО вариант 2 возможно выставление отметок по пятибалльной шкале или отметки «освоил», «не освоил».

Оценка образовательных достижений обучающихся данной категории предусматривает оценку личностных и предметных результатов освоения АОП, оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка достижения личностных результатов и оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежат.

Вследствие того что образование категорий обучающихся, указанных в п.1.6, не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова», а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.5. Освоение АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова».

1. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АОП, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС ОВЗ).

1.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АОП;
- оценки соответствия результатов освоения АОП требованиям ФГОС ОВЗ (с учетом пунктов 1.6, 1.7 настоящего Положения);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

1.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится с учетом:

- особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся ОВЗ;
- рекомендаций психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК), а также школьного психолого-педагогического консилиума (далее -ППк);
- здоровьесберегающих технологий; а также:
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год.

1.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации указаны в п. 1.5 настоящего Положения.

1.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости педагогами МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова» разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения, и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам у обучающихся с ОВЗ и с задержкой психического развития (далее - ЗПР) оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению АОП:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов: не более 2 ошибок или 4 недочета;

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов: не более 5 ошибок или не более 8 недочетов;

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются:

- замена согласных;
- искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Тестовые работы обучающихся с ОВЗ и с ЗПР по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- максимальный (самый высокий) уровень («5») 85 - 100%;
- повышенный (функциональный) уровень («4») 84 - 70%;
- базовый (средний) уровень («3») 50 - 69%;
- ниже базового уровень («2») 0 - 49%.

1.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в

соответствии с АОП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы.

1.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

1.8. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

1.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения документов в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в письменном виде. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

1.10. В 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года отметки обучающимся не выставяются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.11. Результат продвижения первоклассников в развитии может

определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

1.12. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

1.13. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

3.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АОП.

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АОП и достижения результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ;
- соотнесение уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АОП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АОП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих образование, проводится начиная со второго класса.

3.4. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

3.5. При проведении промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование на нецензовом уровне, необходимо учитывать, что предметные результаты освоения АОП не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова».

3.7. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке.

3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения документов в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в письменной форме.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВСЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме АОП учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Отсутствие достижения минимального уровня овладения предметными результатами АОП обучающимися с ОВЗ, получающими образование на нецензовом уровне, по отдельным предметам не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. В данном случае учитываются личностные результаты освоения АОП, достижение планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающегося по одному или нескольким учебным предметам, курсам, АОП или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период текущего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.7. Обучающиеся по АОП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.8. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова», утвержденному приказом директора.

4.9. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), или другие виды АОП (в соответствии с рекомендациями ПМПК), либо по усмотрению их родителей(законных представителей) оставить на повторное обучение.

4. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП

5.1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

5.2. Для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося используется Лист наблюдений учителя (приложение 1).

5.3. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

5.4. Для оценки достижения личностных результатов освоения АОП используется карта достижения обучающимся личностных результатов освоения АОП (приложение 2).

5.5. При оценке личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей) (приложение 3).

5.6. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и учитываются при переводе обучающихся в следующий класс.

5.7. Оценка достижения личностных результатов балльной оценке не подлежит.

5. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, лечебная физкультура (далее - ЛФК), развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция) – в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.2. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

6.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов

освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.4. Оценка результатов освоения программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы используются три формы мониторинга:

- стартовая;
- текущая;
- финишная диагностика.

6.5. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которые входят в школьный ППк.

6.6. Оценка освоения программы коррекционной работы основывается на общей оценке достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции (анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома), которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

6.7. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на повторное обследование ПМПк.

6.8. Оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежит.

7. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ(УО/интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной

отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей). Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и

надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» – от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. **Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По окончании школы выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ УО/ТМНР (вариант «2»)

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР (вариант «2») принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений (вариант «1»). Они (итоговые достижения) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит *строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Для текущей оценки результатов освоения АООП, два раза в год в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР (подробнее см. следующий раздел лекции).

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка целесообразно применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая учителя, учителя-логопеда, учителя АФВ, педагога- психолога и др., а также членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных и академических компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень компетенции.

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Статьей 79 Федерального [закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) установлено, что содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется адаптированной образовательной программой.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) году разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ее формах принимается на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Свидетельство об обучении, выданное в соответствии с приказом N 1145, является документов об обучении.

В соответствии с правилами формирования и ведения ФИС "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (далее - ФИС ФРДО), утвержденными [постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. N 729](#), в ФИС ФРДО вносятся сведения в том числе о выданных в установленном порядке документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова». Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОВЗ;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к

уровню подготовки по предмету.

7.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова»;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

7.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся через электронный дневник, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова», а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

Уведомление с подписью родителей (законных представителей) обучающихся передается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

7.5. Обучающийся имеет право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова»;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

7.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка.

7.7. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно, либо выразить письменное согласие на повторное обучение в предыдущем классе (пролонгирование года обучения).

7.8. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова».

7.9. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), приказом директора создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7.10. МОУ «МСОШ № 2 имени Ю.Б.Шагдарова» самостоятельно определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

7.11. Участники процесса промежуточной аттестации, указанные в п.7.1. настоящего Положения, обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.

Приложение 1

Лист наблюдений учителя

№	Критерии оценки	Критерии оценки (да/нет)	
		Начало года	Конец года
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом).		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке.		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)		
7	Следит за своим внешним видом		
8	Может обратиться к учителю.		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях.		

10	Способность обратиться за помощью к взрослому.		
11	Инициативен в общении со сверстниками.		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками.		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику.		
14	Может рассказать о своих родителях.		
15	Может рассказать о себе.		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе.		
18	Умеет слушать собеседника.		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы.		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво/некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво/некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение		
27	Соблюдает школьный режим дня.		
28	Вредные привычки.		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения.		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе.		

Приложение 2

**Карта достижения обучающимся личностных результатов освоения
АОП**

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы оценка динамики
--------------	-----------------	-------------------	------------------------------

1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я - ученик)	
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
	нормами социального взаимодействия	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	

		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);	
		Знает свой возраст, пол.	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего обучающегося».	
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
		Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
		Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья	
		Способен испытывать чувства стыда, вины	

	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня	
		Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Приложение 3

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?

11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?