

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»

Принято
на Педагогическом совете
МОУ «МСОШ№2 им.Ю.Б.Шагдарова»
Протокол № 7 от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «МСОШ№2
им.Ю.Б.Шагдарова»
_____ Дамдинжапов Б.Б
Приказ № 234 от «30» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (далее - Положение) разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке планируемых результатов обучающихся по различным учебным предметам (учебным курсам), в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

- 2.1. Система оценки достижений предназначена для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью вариант 2 (ТМНР)
- 2.2. Оценивание обучающегося по СИПР не предполагает традиционной пятибалльной системы оценивания. По итогу изучения учебного предмета в свидетельстве об обучении выставляется «зачтено»/ «не зачтено» (п.4.2.). Для учебных предметов, коррекционных курсов применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания, но с ведением мониторинга).
- 2.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую следующие компоненты образования: - что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
 - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 2.4. При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности: - «выполняет действие самостоятельно»,
 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 - «выполняет действие по образцу»,
 - «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 - «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 - «действие не выполняет»;
 - «узнает объект»,
 - «не всегда (нестабильно) узнает объект»,
 - «не узнает объект».
- 2.5. **Оценка результатов образования** представляется в виде характеристики по каждому учебному предмету/ курсу внеурочной деятельности/ коррекционному курсу, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.
- 2.6. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.
- 2.7. **Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в форме мониторинга комплексного оценивания.

3. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной и побуждающей помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
4. Оценка достижений предметных результатов по значимой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
 - 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
 - 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
 - 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
 - 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
 - 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

- 3.1. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.
- 3.2. Предметом **итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация в форме мониторинга осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 3.3. При **оценке результативности** обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. **Личностные результаты** включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.5. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и качественные показатели:

В случае затруднений в оценке видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Перечень возможных личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Оценка достижения результатов

4.1. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципе дифференцированного подхода.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

4.2. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.3. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".